

"40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 : "La Depresión Económica Mundial"

ACTIVIDAD 2: "Gobierno de Alejandro Toledo Manrique"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA		
I.E	40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA		
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VII	DURACION	3 horas
AREA	CCSS	FECHA:	04/05/2026
GRADO/SECC	5°	DOCENTE:	BRISIDA VALENCIA CHIRINOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Los estudiantes analizan el gobierno de Alejandro Toledo Manrique junto con sus aspectos sociales, económicos y políticos		
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes elaboraran una Línea de Tiempo con los principales hechos ocurridos durante el gobierno de Alejandro Toledo		
COMPETENCIAS	Construye interpretaciones históricas.		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos 		
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica las relaciones existentes entre diversos hechos o procesos históricos, desde el Gobierno de Alejandro Toledo Manrique		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> Analice los principales hechos ocurridos durante el gobierno de Alejandro Toledo Manrique Reconoció los aspectos sociales, económicos y políticos del gobierno de Alejandro Toledo Manrique 		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia Y Solidaridad	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.	
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad Planetaria Y Equidad Intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
----------	-----------------------------	----------

“40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA”

- El docente mediante la acción motívate busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.
- El docente, saluda a los estudiantes.
- El o la docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros
- El docente les da las indicaciones de la clase:
- Levantamos la mano para participar.
- Respetamos las opiniones de los demás.

15
”



MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN

- ❖ El docente les presenta la siguiente imagen: **Alejandro Toledo (anexo 1)**



- El docente les pide que responda las siguientes preguntas mediante lluvia de ideas
 - ❖ ¿Qué personaje observas en la imagen?
 - ❖ ¿Cómo fue el gobierno de Alejandro Toledo?
- El docente genera el conflicto cognitivo mediante la pregunta:
 - ❖ ¿Qué cosas hizo Alejandro Toledo en su gobierno?

PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN

- El docente menciona a los estudiantes lo siguiente:
 - ❖ Se les comunica el nombre de la actividad.
 - ❖ Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad
 - ❖ Se comunica el reto o desafío de la actividad.
 - ❖ Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.

INICIO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

- El docente proporciona la ficha de actividad y les indica que lean y subrayen las ideas principales.
- El docente les indica utilizar sus resaltadores y apuntar en block las dudas que vayan surgiendo para que en la acción aplica, se les absuelvan todas sus dudas.
- El docente solicita que desarrollen las siguientes actividades que se encuentran en la ficha.
- ✓ El docente reproduce el video (**ANEXO 2**) para complementar la información de las preguntas.

DESARROLLO

“40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA”

- ✓ El docente divide el salón en 6 grupos. Los grupos deberán de realizar una **BIOGRAFIA sobre Alejandro Toledo**, pero deberán considerar los 5 puntos que se mencionan a continuación y complementaran con más información. Deberán exponer su trabajo en clase. **(Se encuentra en la ficha de actividad)**

- **Periodo de transición**
- **Toma de mando**
- **Obras de Alejandro Toledo**
- **Manifestaciones en contra del Gobierno**
- **Andahuaylazo**

Materiales: Cartulinas o Papelotes, Imágenes, Hojas de colores, Mas Información.

OJO: Cada Grupo Deberá Presentar Un Resumen De Todos Los Temas Que Se Han Mencionado.

- ✓ El docente indica a los estudiantes responder las siguientes preguntas en sus cuadernos.

¿A qué se debió las manifestaciones en contra del Gobierno?

¿Qué ocurrió en el Andayhuaylazo?

- ✓ El docente indica a los estudiantes completar el siguiente cuadro en su cuaderno.

Gobierno de Alejandro Toledo Manrique	
Obras	Problemas sociales

- ✓ El docente indica a los estudiantes completar la sopa de letras. **(Se encuentra en la ficha de actividad)**

RETO

- ✓ El docente solicita que desarrollen el siguiente reto:



Elaboraran una Línea de Tiempo con los principales hechos ocurridos durante el gobierno de Alejandro Toledo

- ✓ El docente absuelve dudas y refuerza las respuestas brindadas de los estudiantes.
- ✓ El docente pide a los estudiantes que socialicen sus respuestas a través de una lluvia de idea y promueve la retroalimentación de los estudiantes.

Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al

“40030 SAN FRANCISCO DE ASIS JACHAÑA”

	tema).	
CIERRE	<p>EVALUACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad. • El docente también menciona respondan las preguntas Meta cognición: • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Por qué es importante lo aprendido? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? • ¿Qué más necesito aprender para mejorar? <p>El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.</p>	10 ”

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> • PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape. • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. • Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. • Atlas geográfico del Perú y del mundo. • Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana • Texto Escolar Editorial Norma. • Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?

.....
Docente

.....
Dirección